

「今なぜ?メディアを学ぶのか?」

段でしょう。しかし、最も必要なとするものは、自分の周りの情報にたいして良し悪しの判断をする事が出来る事ではないでしょうか?

五嶋 正治(じょうまさはる)

「はじめに」

私は湘南映像祭との関わりは、2年前の第2回湘南映像祭からです。「なぜ、メディア教育が必要か?」という

1時間程のセミナーを映像祭イベントとして、お話をさせて頂いたのがきっかけです。

翌年には「審査委員長」とい

う重責も担わせて頂き、と

ても素晴らしい関係を今も継続させて頂いております。

湘南映像祭も現在では、N

P.O法人湘南メディアネット

ワークという基盤を持つた

団体となり、県内の教育関係者、メディアに興味のある

市民の方々、そして、他の映像祭「東京ビデオフェスティバル」や「鎌倉映像祭」などとも素晴らしい関係が築かれています。

「子供達にとって脅威となつてゐる携帯電話!」

「メディア」という表現は一般的には新聞、雑誌、テレビ、ラジオといった私達の生活中で、更にインターネット、

年で、更にインターネット、

という、近づかない教育ではなく、その危険にどの様に自分自身が対応しなければいけないのか?という「生きる力教育」が重要だと感じます。

携帯電話とその情報メディアは発展し、今日では、子供達のポケットに入っている携

帶電話ですら映像を記録、発信する立派なメディア機器といえるまで進歩して来ました。

しかし、その機器の取り扱いを一つ間違えば重大な事

件につながる可能性が有る

ことを皆さんは真剣に考えた事があるでしようか?大

人たちは自分達の都合で、便利な道具を子供達に与え、

その潜んでいる危険を教える努力をしているのでしょうか?

先に述べた、新聞、雑誌、

テレビ、ラジオといった公共

メディアには、発信する組織自身のコンプライアンス

(法を守ること)意識が働いていますが、インターネットではなかなかその具体的な内容を即効的に管理する仕組みがありません。まして、子供達のポケットに入っている携帯電話では、大人たちの

目が届き難いという事が現実です。

勿論、昨今開発されてい

るファイルリングソフトを搭載した携帯電話も有効な手

段であります。この十数

年で、更にインターネット、

らこそ得られる、その情報の正確さや曖昧さ、情報を作り発信することへの責任などの一端を学ぶことが出来ます。

「西オーストラリア州でのメディア教育」

昨年の夏に、西オーストラリア州バース市近郊の高校、

大学へメディア教育の現場視察を目的で、国語教育の研究者たちと訪問しました。

主催は「国語メディア研究会」(中村純子代表)で、言葉を理解し、使いこなす能

力にとメディア教育に着目しているグループです。

近年、多くの人達が気軽に訪問できるようになつたオーストラリア。今回訪れた西オーストラリア州のバース空港に降り立ち最初に感じたのは「日本人観光客が目に入らない!」でした。1時間もあれば街全体を把握できるサイズでありながら、不自由なく均等のとれた街で、観光客が少なくとも印象が好印象でした。

日本で言う「昼メロドラマ番組」です。スポンサーが石鹼

会社などが典型的なのでしょ

う!そう呼ばれています。

日本でも考えてみると、昼

の時間帯のスポンサーはソ

ーピー・オペラ番組」とは、

その西オーストラリア州で行られているメディア教育

は、多様なメディアの特性を理論的に読み解き、学生たち自身もメディアを主体的に創造する実践的な教育

を行つたのです。それは、今までもう一つの大きな価値があります。それは、今まで受身で接していた「メディア」に対しても、主体的に接す

る姿勢が身に付くことです。自分自身が数分の映像作品、番組を企画し、制作したか

社会におけるメディアを批判的な視点から読み解き学ぶという一方の教育だけではなく、自国のメディアを良いもの育てるという姿勢が色濃く感じられました。

「西オーストラリア州でのメディア教育」

昨年、審査員をさせて頂きました。

国民であるオーディエンスの育成につながるという考え方です。

メディアに対する分別を育てることで、メディア自身の育成につながるという考え方

で、その多くが年齢層の方々

により出品して頂きました。

しかし、その多くの作品は、

品が幅広い年齢層の方々

により出品して頂きました。

なぜ今、専門家でない人々の映像制作に市民の注目が注がれているのでしょうか?

勿論、「映像作品を作るのが楽しいから!」一語に尽ります。

その作る過程での仲間達との連帯感や達成感など多くの有益な時間を過ごす事が出来るでしょう。

そして、この作品を作る過程と結果から得られる経験

があるのです。それは、今までもう一つの大きな価値があります。それは、今まで受身で接していた「メディア」に対しても、主体的に接する

姿勢が身に付くことです。自分自身が数分の映像作品、番組を企画し、制作したか

トとして、映像制作に関する講習会を予定しています。私も2回目を担当する予定です。

「湘南映像祭のプリ・イベン

トと、映像制作に関する講習会を予定しています。

テレビ情報番組の捏造、被害者報道のモラル、自殺サ

イド、出会い系サイト等、私が取り巻く情報メディアは、急激な変化と影響力を増しています。

増幅し溢れる情報の荒海で、その情報の良し悪しを判断し、溺れることなく泳

ぎきる能力こそが、これから子供達そして社会生

活をしていく一人一人の大

切な能力です。

「メディア・リテラシー」情

報の良し悪しを読み解き判断できる能力こそ、今学ぶ事が

大切です。

大学教育では、映画作品、

テレビドラマの視聴覚的な読

み解きを行なつたり、実践

じるニュースが報道されています。

テレビ情報番組の捏造、被害者報道のモラル、自殺サ

イド、出会い系サイト等、私が取り巻く情報メディアは、急激な変化と影響力を増しています。

増幅し溢れる情報の荒海で、その情報の良し悪しを判断し、溺れることなく泳

ぎきる能力こそが、これから子供達そして社会生

活をしていく一人一人の大

切な能力です。

「湘南映像祭に向けた講習

会に参加しよう!」

毎日のようにメディアが原

因と思われる、危機感を感じ

ます。

「今からでも遅くない!メデ

イアと向き合おう!」

広報メディア学科准教授

海外TV局との「日本紹介番組」共同制作に2000年より教育現場にシフト、2007年湘南映像祭審査委員長、映像の読み解きとメディア教育を研究のテーマとしています。



